

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ г. СОЧИ
ЛАЗАРЕВСКИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ Д.Д. ТОРМАХОВА

Модель организации внеурочной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС ООО

Социализация ребенка в настоящее время признается в качестве одной из главных задач российского образования. Это означает, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей.

В 2013-2014 учебном году наша школа стала пилотной площадкой опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах. В связи с этим встала задача выбора модели организации внеурочной деятельности. Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения и его пространственные возможности;
- наполнение пространства школы (оборудование рекреаций, особых «уголков»...);
- уровень внеурочной работы в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов) и его профессиональная готовность;
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

В нашей школе обучается ___575___ учащихся, из них ___76___ обучающиеся 5-х классов, работают _____ педагога,

которые все прошли курсовую переподготовку по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта.

Школа имеет площадь более 3 тысяч кв. м., на которых, кроме учебных кабинетов, музей летчика-героя Тормахова Д.Д., библиотека, читальный зал, спортивный зал, концертный зал, столовая, которая имеет возможность для организации дополнительного горячего питания при проведении внеурочной деятельности, а также особым образом организованные 6 рекреационных пространства, используемых при проведении внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Учитывая имеющиеся условия школы при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях и обучающимися, мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители). Эта модель предусматривает возможность задействовать все ресурсы нашего учреждения: пространство, кадры, методическое и иное сопровождение.

На основе анализа выявленных проблем нами был создан план, определены направления и формы внеурочной деятельности.

Направление	Форма	Название курсов	Кол-во	Руководитель
Духовно-нравственное	кружок	«Буратино»	1	Пугачева Е.В.
		«Декоративное искусство»	1	
Спортивно-оздоровительное	секция по туризму	«Туристы проводники»	1	Лихобабина Т.Е.
Общекультурное	кружок	«Слово дня»	1	Самохина Е.П.

		«Школьная газета»		Кошечкина Е.Е.
Общеинтеллектуальное	Исследовательская деятельность	«Я- географ»	1	Павлова Е.А.
		«Эко- тропа»	1	Куба И.А.
Социальное	кружок	«Я пятиклассник»	1	Протасова Л.Д.

При анализе таблицы мы видим, что при проведении внеурочной деятельности задействованы разные педагогические работники: учителя, социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги-психологи.

План внеурочной деятельности является частью комплексного образовательного плана школы.

Следующим шагом явилось разработка педагогами школы рабочих программ курсов в внеурочной деятельности согласно запросам родителей, обучающихся и возможностям образовательного учреждения.

Все программы курсов (названия указаны выше в таблице) были разработаны на основе мини-курсов.

Занятия внеурочной деятельности проходят в отличных от учебной деятельности активных формах, что отражено в названиях курсов: кружок, дискуссионный клуб, практикум-исследование, спортивно-оздоровительный туризм, психологический клуб «Я пятиклассник».

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Сложным вопросом является проблема оценивания результатов внеурочной деятельности. Мы остановились на варианте, который предлагается Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым в пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор».

Во всех программах курсов предусматривается оценивание по трем уровням. Мы пока находимся на первом уровне, сейчас обучающиеся приобретают социальные знания, а частью на втором - формирование ценностного отношения к социальной реальности. К окончанию курса мы планируем выйти на третий уровень, который предполагает получение опыта самостоятельного общественного действия.

Для координации действий всех участников образовательного-воспитательного процесса, в том числе для реализации федерального государственного образовательного стандарта, внеурочной деятельности разработан комплект имиджевой коммуникации: дневник обучающегося, в котором прописано расписание внеурочной деятельности, записная книжка для родителей, методический журнал для учителей, содержащий большой объем материала по ФГОСам.