

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99 города СОЧИ
имени Героя России Д. Д. Тормахова**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2021 – 2022 учебный год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	33
РАЗДЕЛ 6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.....	33
РАЗДЕЛ 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	34

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 99 город Сочи имени Героя России Д. Д. Тормахова функционирует в целях реализации права граждан на образование, гарантий общедоступности, бесплатности общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип образовательного учреждения – общеобразовательная организация.

Вид образовательного учреждения – основная общеобразовательная школа.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 99 г. Сочи имени Героя России Д.Д. Тормахова расположена по адресу: 354217, Краснодарский край, г. Сочи, п. Лазаревское, переулок Павлова, дом 18.

Адрес официального сайта школы в сети Интернет: www.sochi-schools.ru/99/

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности – регистрационный № РО 018089 от 01.04.2011 г., свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № ОП 021730 от 21.04.2011 г.

МОБУ ООШ № 99 г. Сочи имени Героя России Д. Д. Тормахова находится в отдалении от центра поселка Лазаревское. В микрорайоне школы расположено несколько общежитий, гаражных кооперативов, частный сектор по ул. Станичной, а также многоэтажные дома по ул. Малышева, отнесенные к микрорайону школы в 2012 году. В социуме п. Лазаревское школа пользуется заслуженной репутацией. В качестве факторов привлекательности нашего учебного заведения отмечаются следующие:

- возможность получения качественного образования;
- активное участие в конкурсах, проектах различных уровней, наличие наград муниципального, регионального, федерального уровней;
- опыт исследовательской и проектной деятельности;
- наличие квалифицированных педагогических кадров;

Социальное окружение:

- ДШИ № 3;
- Детско-юношеская спортивная школа №8;
- Универсальный спортивный комплекс;
- Центр национальных искусств
- МБУК г. Сочи «Лазаревская централизованная библиотечная система».

Характеристика контингента учащихся

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении обучалось на начало года 952, на конец года – 944 учащихся в 35 классах–комплектах.

По ступеням образования:

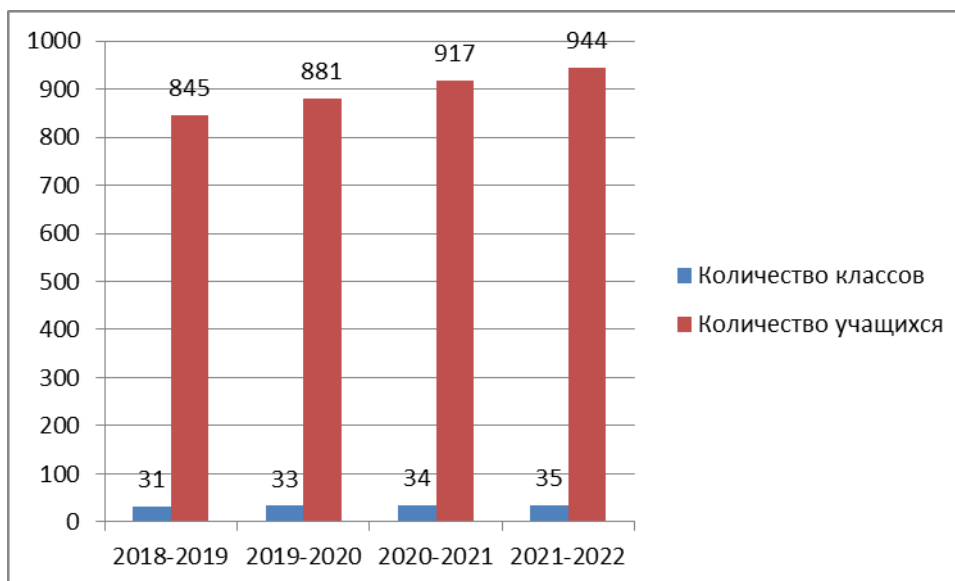
Начальная школа – 17 классов, 501 человек на начало учебного года, 504 – на конец года.

Основная школа – 18 классов, 451 человек на начало учебного года, 440 человека на конец года.

Выбыло за год – 28 человек, прибыло за учебный год – 20 человек.

Анализ движения, сохранения контингента учащихся

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2018-2019	31	845
2019-2020	33	881
2020-2021	34	917
2021-2022	35	944



2/3 учеников - жители микрорайона. Работа по сохранению ученического контингента остаётся приоритетной для педагогического коллектива.

Характеристика контингента учащихся

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
1.	Число обучающихся, из них:	человек	917	944
2.	Опекаемых	человек	9	8
3.	Детей-инвалидов	человек	14	14
4.	Обучающихся на дому	человек	12	12
5.	По программе «Семья на ладошке»	человек	8	6
6.	Состоят на учете в ОПДН	человек	3	3
7.	На школьном профилактическом учете	человек	2	4
8.	На учете в группе риска	человек	5	3
9.	Многодетных семей/ в них детей	кол-во человек	145	158

Приоритетной целью образования МОБУ ООШ №99 г. Сочи является интеллектуальное развитие школьника как личности и формирование правил

здорового образа жизни. Цель и задачи, поставленные нашей образовательной организацией, дают ответ на вопросы: Что изменится в личности школьника в результате полученного начального и общего образования? Чем он будет принципиально отличаться от самого себя, начавшего обучение в школе?

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного образования путем дифференциации обучения и коррекционно-развивающей деятельности учителя и организации внеурочной деятельности с учетом познавательных интересов школьников и их индивидуальных потребностей.
- Формирование учебной деятельности школьника:
 - сформировать умение использовать знания в нестандартной ситуации, умение самостоятельно выбрать необходимые средства решения учебной задачи;
 - сформировать умение добывать знания, развивать метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации;
 - развитие сформированности универсальных учебных действий как предпосылки для развития достаточного уровня общеучебных умений;
 - формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Программа развития школы обсуждена и принята Управляющим Советом школы, утверждена приказом директора школы и рассчитана на период с 2020 по 2025 годы.

Основания для разработки Программы развития:

- Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 года
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

Цель программы: Формирование социально активной личности XXI века.

Задачи программы:

- Обеспечение условий для гражданского становления и опережающего развития личности в школе (информационных, научно-методических, кадровых, учебно-воспитательных, материальных, финансовых, управленческих).
- Формирование элементов современной образовательной среды для формирования социально активной личности.
- Развитие позитивного профессионального климата в школе.
- Вовлечение всех участников образовательного процесса в активное гражданское становление и опережающее развитие личности.
- Инновационное управление гражданским становлением и опережающим развитием личности.
- Расширение мониторинговых исследований для оценки гражданского становления и опережающего развития личности и хода реализации

Структура управления школой представлена многоуровневой моделью. В соответствии с Уставом МОБУ ООШ № 99 и Положением об Управляющем совете в учреждении создан и активно работает орган общественно-государственного управления. Управляющий совет школы обладает широким кругом управленческих полномочий, в том числе и правом принятия решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения. На уровне соуправления и самоуправления функционируют ученический актив, совет старшеклассников, НОУ.

**Структура государственно-общественного управления
в МОБУ ООШ № 99 г. Сочи**



Административно-управленческий персонал школы включает директора школы, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе, воспитательной работе, финансово-экономической, административно-хозяйственной части. Кроме того, в штате школы - социальный педагог, педагог-психолог.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

С 2021-2022 учебного года реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная педагогическим советом 30.08.2021 г. Срок реализации – 4 года. С 2021-2022 учебного года реализуется:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Срок реализации – 5 лет, утверждена педагогическим советом МОБУ ООШ № 99 протокол № 1 от 30.08.2021г.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации – 5 лет, утверждена педагогическим советом МОБУ ООШ № 99 протокол № 1 от 30.08.2021г.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (расстройством аутистического спектра). Срок реализации – 5 лет, утверждена педагогическим советом МОБУ ООШ № 99 протокол № 1 от 30.08.2021г.

С 2021-2022 учебного года реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная педагогическим советом 30.08.2021 г. Срок реализации – 5 лет. С 2021-2022 учебного года реализуется:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Срок реализации – 5 лет, утверждена педагогическим советом МОБУ ООШ № 99 протокол № 1 от 30.08.2021г.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации – 5 лет, утверждена педагогическим советом МОБУ ООШ № 99 протокол № 1 от 30.08.2021г.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (расстройством аутистического спектра). Срок реализации – 5 лет, утверждена педагогическим советом МОБУ ООШ № 99 протокол № 1 от 30.08.2021г.

На протяжении нескольких лет родители и учащиеся имеют возможность выбрать для себя программу обучения в начальной школе. Педагогами реализуется три учебно-методических комплекса: «Школа 2000», «Школа России».

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в вышеназванных УМК, является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Также к одной из главных задач следует отнести обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы по окончании 4-го класса. К ним относятся:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированности мотивации к обучению, сформированности умения учиться;

- метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) система знаний и опыта, специфичного для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Задачи начального общего образования.

Что касается УМК «Школа России», то сегодня — это:

- Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.

- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.
- Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Это традиционная программа, которая существует десятки лет. Сам автор подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В последние годы изданы интересные учебные комплекты, отвечающие современным требованиям обучения (математика – автор М.И. Моро, русский язык – автор Т.К. Рамзаева), которые направлены на развитие познавательных способностей ученика.

Своеобразие УМК «Школа 2000» заключается в том, что она:

- направлена на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда;
- реализует образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;
- учитывает такие дидактические принципы, как гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

ООП основного общего образования МОБУ ООШ № 99 предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательной работе в школе является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В школе накоплено большое количество традиции,

создана предметно-развивающая среда, реализуются целевые программы, развивается самоуправление школьников.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** в МОБУ ООШ № 99 г. Сочи имени Героя России Д.Д. Тормахова - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
- приобщение детей к культурному наследию,
- популяризация научных знаний среди учащихся,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- экологическое воспитание.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Данные направления реализуются через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В школе организовывается досуговая деятельность и дополнительное образование детей. Система дополнительного образования — это занятия различными видами деятельности, спортом, творчеством. Развитие всех видов творческой деятельности преследует главную цель — дать возможность каждому

школьнику попробовать свои силы и способности, найти дело по душе, выбрать тот вид занятий, который наилучшим образом отвечает личным интересам и склонностям и будет способствовать их развитию.

В целях поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе в МОБУ ООШ № 99 г. Сочи организовано психолого-педагогическое сопровождение в лице педагогов-психологов и социального педагога, деятельность которых была направлена на решение ряда задач: преодоление трудностей в обучении, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков, квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

В школе также действует Психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является выявление детей, испытывающих трудности в обучении, а также содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: проблемы с выбором образовательного и профессионального

маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и др.

Внутришкольная система оценки качества.

Система оценки качества образования МОБУ ООШ № 99 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных образовательных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МОБУ ООШ № 99 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль соблюдения лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

1. Продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IX класс – 34 учебные недели.

2. Продолжительность учебной недели для 1-4-х классов составила 5 учебных дней, для V-VII– 5 учебных дней, для IX – 6 учебных дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

4. Дополнительные требования к организации обучения в 1-м классе:

- обучение осуществляется только в 1 смену;
- продолжительность уроков в первом полугодии составляет 35 мин;

- во втором полугодии – 40 мин, сентябрь-октябрь 3 урока, далее – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

- в феврале организуются дополнительные каникулы (1 нед.).

5. Режим занятий:

Начало учебного года: для 1-9-х классов – 01 сентября 2021 г.

Начало учебных занятий – 08⁰⁰.

Продолжительность динамических пауз в 1-х классах – 40 мин.

Учебно-материальная база.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 99 города Сочи имени Героя России Д.Д. Тормахова находится на территории п. Лазаревское в 69-ти километрах от г. Сочи. Здание нашей школы современной оригинальной архитектуры было построено в 1998 году. Учредителем МОБУ ООШ № 99 г. Сочи имени Героя России Д.Д. Тормахова, является управление по образованию и науке администрации города Сочи. Общая площадь – 3846,9 кв. м., полезная площадь 2881,5 кв. м.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы, это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности.

Сегодня материальная база школы позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность в рамках требований ФГОС, а также по инновационным направлениям, помогает развитию творческих способностей обучающихся, поднять уровень проведения культурных и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности, позволяет создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, адаптировать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям жизни.

Только материальная база, соответствующая современным требованиям, дает возможность перевести работу школы в новый режим, который позволяет разнообразить виды учебной деятельности по всем предметам, углубить межпредметные связи с помощью компьютера, более успешно развивать у обучающихся навыки исследования, мышления и общения, формировать информационную культуру участников образовательного процесса, активизировать познавательную деятельность учеников, подготовить пользователей новыми информационными технологиями.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности.

В период подготовки к новому 2022-2023 учебному году за счет средств городского Собрания города Сочи был отремонтирован лестничный пролет в столовую.

На реализацию мероприятий муниципальной программы города Сочи «Развитие отрасли «Образование» города Сочи были предоставлены субсидии в части обеспечения инженерно-технической защищенности школы:

- дооснащена система видеонаблюдения, обеспечивающая видеонаблюдение критических элементов объекта территории;
- установлено система оповещения и управления эвакуацией экстренного оповещения «Рупор 300»;
- установлен стационарный металлоискатель.

В школе функционируют 10 кабинетов начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями, оснащены АРМ с интерактивной доской, 8 кабинетов начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями новых ФГОС (ноутбук, интерактивная доска, короткофокусный проектор, магнитно-маркерная доска, документ-камера, МФУ). В старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: географии, истории, кабинет естествознания, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет ИКТ, 2 кабинета математики, кабинет технологии.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Для проведения уроков, внеклассных мероприятий, собраний, встреч, конференций и других мероприятий имеется актовый зал на 80 мест.

Все службы имеют отдельные оборудованные кабинеты, оснащенные компьютерами.

В ОУ имеется лицензированный медицинский кабинет врача и процедурный кабинет, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН, на оснащение медицинского кабинета в соответствии с порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним.

Медицинский работник ведет пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся, проводит все необходимые прививочные мероприятия в соответствии с планом.

Для организации уроков физкультуры и спортивных мероприятий функционируют спортивный зал. Спортивный зал оснащен спортивным канатом, спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками. На территории школы располагаются спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, гимнастический сектор, игровая площадка).

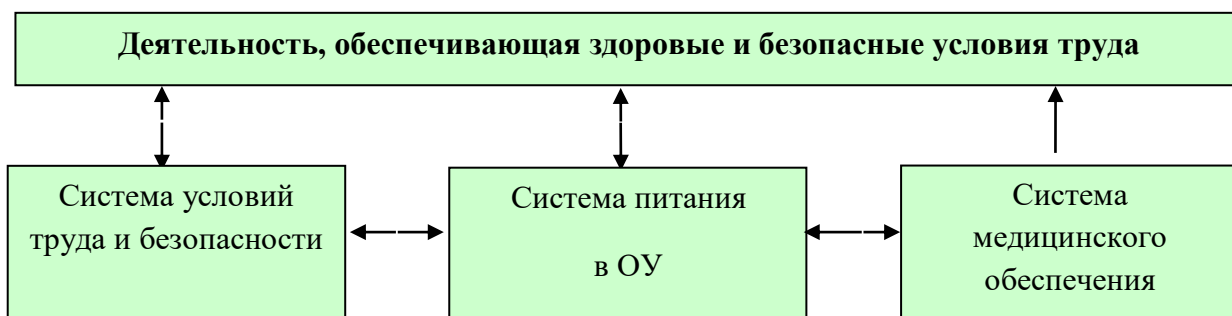
Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки (предметные, комплексные).
2. Внеклассные занятия:
 - секции,
 - соревнования,
 - дни здоровья,
 - спортивно-массовые мероприятия.
3. Внешкольные занятия:
 - занятия на базе пришкольных спортивных сооружений, стадиона,
 - участие в соревнованиях районного, городского уровней.

***Организация питания и медицинского обслуживания.
Обеспечение безопасности.***

Формирование осознанного отношения учащихся к вопросам собственной



безопасности и безопасности окружающих осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

В школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и педагогов. Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение и видеонаблюдение, охранная сигнализация, введена пропускная система.

Администрацией школы для безопасного пребывания учащихся разрабатывается и утверждается график дежурства представителей администрации и учителей по школе.

Для быстрой эвакуации на каждом этаже расположен план следования учащихся и работников в зависимости от того, где они оказались в этот момент.

В системе проводится работа по совершенствованию знаний правил дорожного движения. При проведении уроков основ безопасности жизнедеятельности, на классных часах предусмотрен ряд тем по ознакомлению учащихся с правилами дорожного движения, дорожными знаками, запланированы практические занятия.

На занятия приглашаются представители правоохранительных органов. Так же проводятся уроки по пожарной безопасности и экскурсии в ПЧ № 11

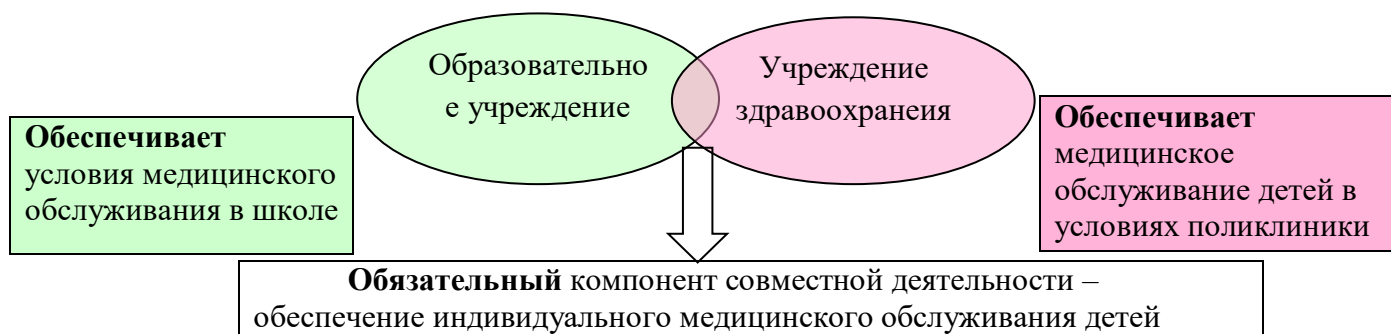
В МОБУ ООШ №99 создана комиссия по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, которая осуществляет контроль за соблюдением правил безопасности пребывания в школе.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы - 4 раза в год;
- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях;
- инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;
- занятия по поведению учащихся и педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников МЧС;
- школьные, районные соревнования по правилам дорожного движения;

За последний год в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни учащихся.

Организация медицинского обслуживания.



В школе оборудован и функционирует лицензированный медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием, инвентарем. Медицинская помощь учащимся и работникам школы оказывается закрепленными за школой врачом и медицинской сестрой высшей категории.

В школе оборудованы пандусы, обеспечивающие возможность беспрепятственного входа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

<i>Кадровый состав:</i>
Общее количество педагогических работников - 47, в том числе 1 совместителей, 1 педагогов в отпуске по уходу за ребенком.
женщин – 43
мужчин - 4
педагогов - 43
АУП – 6 человек, в том числе 1 специалист по закупкам.
Сотрудники, осуществляющие учебный процесс – 45 человека.
Учебно-вспомогательный персонал – 4 человека (2 педагога-психолога, 1 библиотекарь, 1 секретарь).
Младший обслуживающий персонал – 11 человек.

Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2021-2022 года.

Педагоги – главный ресурс образования в школе. Из 42 педагогических работников:

- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Кубани» (Рудомёткина С.А.)
- 4 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Рудомёткина С.А., Маркова Н.И., Григорян М.А., Линк Е.А.)
- 2 человека награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации (Балашова О.В., Исаченко Н.Д.)
- 1 человек награжден Благодарственным письмом Департамента образования Краснодарского края (Посаднева Н.Ю.)

Аттестация кадров.

В 2021-2022 учебном году работала аттестационная комиссия с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, в состав которой входили:

- Бедросян А.А., председатель комиссии, зам. директора по УМР, учитель технологии, соответствие занимаемой должности;
- Григорян М.А., заместитель председателя комиссии, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;
- Посаднева Н.Ю., секретарь, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Исаченко Н.Д., учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности;
- Балакшина Л.А., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

По уровню квалификации педагоги школы имеют:

Категория	2021-2022 учебный год
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	3
Соответствие занимаемой должности	39
Нет квалификационной категории	2
Всего:	47

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства является участие в профессиональных конкурсах. Согласно плану работы управления по образованию и науке г. Сочи на 2021-2022 учебный год, в целях выявления, стимулирования талантливых, творческих педагогов и поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию образовательной системы МОБУ ООШ № 99, педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах:

- «Очумелые ручки» - Бобракова М.Г., учитель технологии;
- «Мой лучший урок» - Колосова Н.А., учитель начальных классов.

Деятельность методических объединений.

В 2021-2022 учебном году работало 8 методических объединений. Особенностью системы работы методических объединений является то, что каждое объединение определяет самостоятельно план работы, ставит цель и задачи своей деятельности.

Педагоги регулярно принимали участие в городских, краевых семинарах в течение года.

Результаты профессиональной деятельности показали, что не все педагоги могут эффективно выстроить траекторию своего развития в данной системе. Поэтому на первом педагогическом совете (в августе, 2022) следует принять решение о более эффективной работе МО в 2022-2023 учебном году.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 48 учащихся. Из них 2 человека - дети с ограниченными возможностями здоровья, 1 ребенок инвалид, 1 обучающийся, находящийся на семейной форме образования.

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русский, математика) и двум предметам по выбору, а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам (русский, математика).

47 обучающихся сдали итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации. Не допущен к ГИА-9 один обучающийся 9 «А» класса, имеющий академические задолженности по всем предметам учебного плана за II-IV четверти и результат «незачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

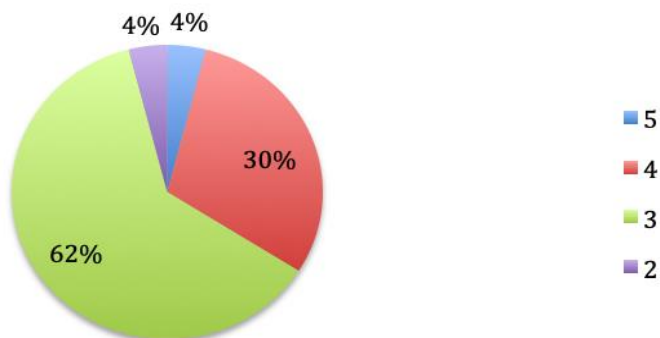
45 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Ученицы 9 «А» класса Чеберяк Анна Андреевна, 9 «Б» класса Шубко Анастасия Александровна получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

2 учащихся не сдали ГИА-9 в основной и резервный сроки и, по решению председателя ГЭК, допускаются к сдаче ГИА в дополнительный период (05.09.2022г).

Результаты ОГЭ, ГВЭ по математике

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отметки				У,%	К,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Фадеева И.В.	20	1	8	10	1	96	34
9Б	Маркова Н.И.	26	1	5	19	1		
9Э	-	1	-	1	-	-		
Итого		47	2	14	29	2		
% распределения отметок			4 %	30%	62%	4 %		

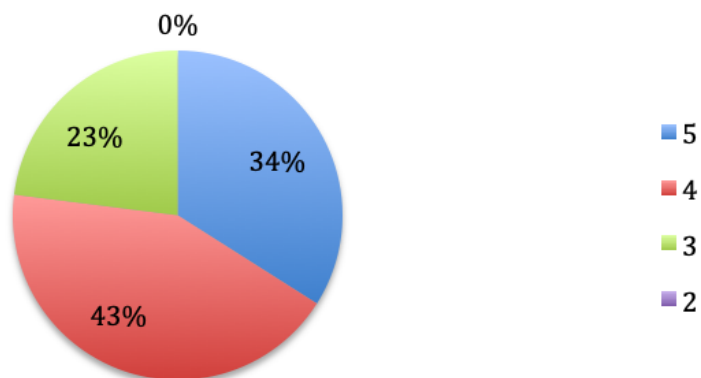
Результаты экзамена по математике



Результаты ОГЭ, ГВЭ по русскому языку

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отметки				У, %	К, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Золотникова Е.А.	20	5	11	4	-	100	77
9Б	Самохина Е.П.	26	10	9	7	-		
9Э	-	1	1	-	-	-		
Итого		47	16	20	11	-		
% распределения отметок			34%	43%	23%	0 %		

Результаты экзамена по русскому языку



Результаты экзаменов предметов по выбору:

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отметки				У,%	К,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	Григорян М.А.	30	2	14	14	-	100	53
% распределения отметок			6%	47%	47%	%		
История	Григорян М.А.	1	-	1	-	-	100	100
% распределения отметок			0%	100%	0%	0%		
География	Павлова Е.А.	33	1	21	11	-	100	67
% распределения отметок			3%	64%	33%	%		
Англ. язык	Ершова А.И.	1	1	-	-	-	100	100
% распределения отметок			100%	0%	0%	0%		
Биология	Куба И.А.	3	1	1	1	-	100	67
% распределения отметок			33%	33%	33%	0%		
Химия	Куба И.А.	2	-	1	1	-	100	50
% распределения отметок			0%	50%	50%	0%		
Физика	Культурмиди Д.П.	4	-	-	4	-	100	0
% распределения отметок			0%	0%	100%	0%		
Информатика и ИКТ	Лавренко М.В.	14	2	6	6	-	100	57
% распределения отметок			14%	43%	43%	0%		

Средний балл результатов ГИА по предметам в МОБУ ООШ № 99:

- математика – 3,36
- информатика – 3,71
- физика – 3
- русский язык – 4,14
- английский язык – 5
- биология – 4
- химия – 3,5
- история – 4
- обществознание – 3,4
- география – 3,7

Результат низкого балла по предметам математика, физика, обществознание является следствием оттока лучших учащихся МОБУ ООШ № 99 в Лицей № 95 после окончания 7 класса, а также слабой подготовкой учащихся к ГИА в форме ОГЭ по причине низкой мотивации к обучению и необдуманного выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников необходимо рассмотреть итоги ГИА, разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022 году с учетом основных ошибок, работать над повышением качества образования.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Проведение мониторинга уровня знаний учащихся образовательных учреждений - важная составляющая общего контроля успеваемости и промежуточной аттестации школьников и образовательных учреждений. В ходе данных мониторинговых исследований выявляются следующие аспекты:

- соответствие/несоответствие подготовки учащихся заявленному уровню заданий для промежуточной аттестации;
- возможные пробелы в прохождении программы по предмету.

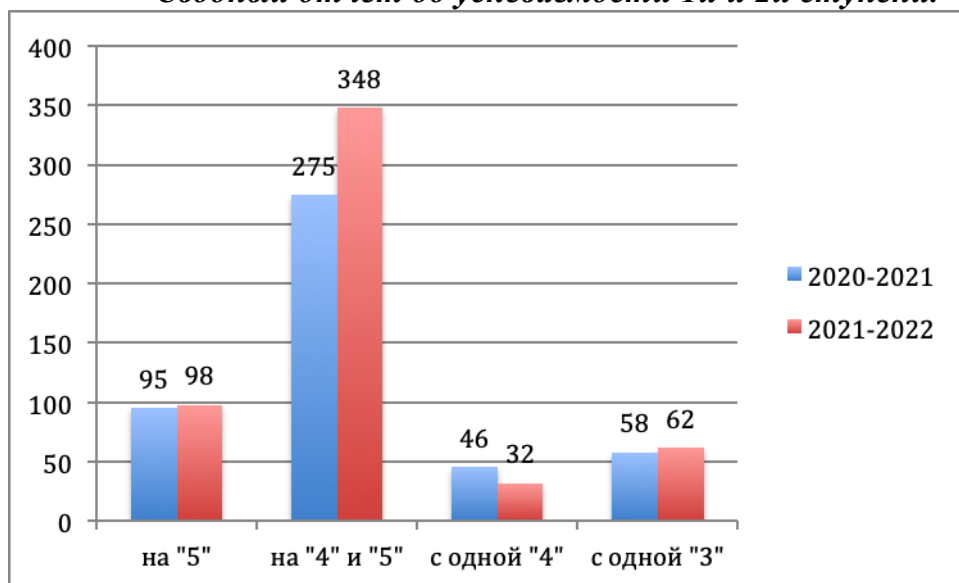
Цель проведения мониторинговых исследований:

- проверка соответствия уровня знаний школьников образовательной программе и подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка рейтинга образовательных учреждений с точки зрения процента выполнения заданий и среднего показателя.

Задачи:

- провести мониторинговые исследования по предмету;
- проанализировать результаты выполнения заданий по разным уровням сложности (базовый, повышенный, высокий);
- выявить средний показатель выполнения заданий;
- охарактеризовать предложенные задания с указанием их типов и кодификаторов на соответствие образовательным программам;
- выявить причины, лежащие в основе низкого/высокого процента выполнения ряда заданий;
- дать рекомендации относительно повышения общего уровня подготовленности учащихся по предмету.

Сводный отчет об успеваемости 1й и 2й ступени.



Сравнительный анализ сводных отчетов 2020-2021г. и 2021-2022г. показал, что по 1-4м классам количество успевающих на «5» уменьшилось на 0,4%. Количество успевающих на «4 и 5» увеличилось на 13%. Количество учеников с одной «4» уменьшилось на 2%. Количество учеников с одной «3» увеличилось на 1%.

В 5-9 классах: количество успевающих на «5» увеличилось на 1%.

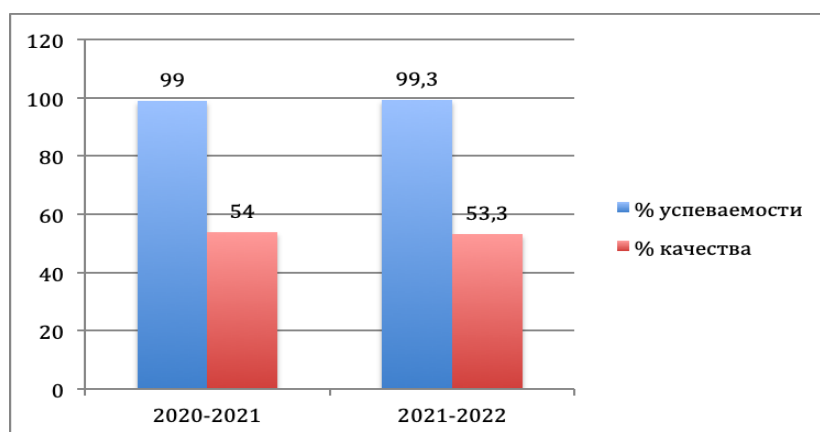
Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают					Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают				
		Всего	из них			Всего			из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"				на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		
2020-2021 уч.год							2021-2022 уч.год						
1	135						1	107					
2	141	141	27	62	17	9	2	140	139	25	92	14	9
3	111	111	18	43	11	8	3	145	145	28	72	5	14
4	115	113	26	46	6	9	4	112	112	16	55	5	7
1-4 кл.	502	365	71	151	34	26	1-4 кл.	504	396	69	219	24	30
5	114	114	8	51	3	13	5	107	107	18	44	3	7
6	104	101	5	39	5	7	6	112	110	7	31	3	5
7	102	102	8	31	2	6	7	100	99	2	35	2	6
8	43	41	2	3	1	5	8	74	73	-	12	-	7
9	52	46	1	13	1	1	9	47	46	2	7	-	7
5-9 кл.	415	404	24	124	12	32	5-9 кл.	440	435	29	129	8	32
Итого	917	769	95	275	46	58	Итого	944	831	98	348	32	62

Количество успевающих на «4 и 5» уменьшилось на 1%. Количество учеников с

одной «4» уменьшилось на 1%. Количество учеников с одной «3» также уменьшилось на 1%.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения 1й и 2й ступени.

Класс	% успеваемости		% качества	
	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
2а	Безотметочная система оценивания		97,2	88,9
2б			100	77,1
2в			100	85,7
2г			100	82,4
3а	100	76	100	75,9
3б	100	93	100	87,5
3в	100	59	100	44,4
3г	100	74	100	67,7
3д	100	68	100	68
4а	100	64	100	63
4б	100	82	100	83,3
4в	100	61	100	58,6
4г	100	52	100	46,2
1- 4 кл.	100	69	99,7	72,7
5а	100	82	100	64,3
5б	100	61	100	50
5в	100	76	100	64,3
5г	92	54	100	52,2
6а	100	69	100	42,9
6б	100	46	100	25,9
6в	100	73	100	46,7
6г	100	26	92,6	18,5
7а	100	78	100	55,6
7б	100	43	100	27,3
7в	91	43	95,2	47,6
7г	95	33	100	26,3
7д	100	10	100	9,1
8а	Выбытие лучших уч-ся в Лицей № 95		100	0
8б			100	34,8
8в			96,4	14,3
9а	95	10	95,2	23,8
9б	96	17	100	15,4
5- 9 кл.	99	39	98,9	35,9
Итого	99	54	99,3	53,3



По итогам 2021-2022 учебного года 1 ученик из 1 класса остался на повторное обучение в связи с пролонгацией, 5 учеников (1 чел. - 2 класс, 2 чел. - 6 класс, 1 чел. - 7 класс, 1 чел. - 8 класс,) были переведены условно на следующий 2022-2023 учебный год, 1 ученик 9 класса остался на повторное обучение, по причине академических задолженностей со II-IV четверти по всем предметам учебного плана, 2 учеников из 9 классов, по решению председателя ГЭК, допускаются к сдаче ГИА в дополнительный период.

Достижения обучающихся.

В нашей школе имеется большое количество одаренных и талантливых детей, которые ежегодно показывают свой высокий уровень развития и мастерства. В 2021-2022 учебном году учащиеся МОБУ ООШ № 99 г. Сочи имени Героя России Д.Д. Тормахова традиционно принимали участие в школьном и городском этапах Всероссийской олимпиады школьников, в викторине по кубановедению, в Городской олимпиаде по информатике для младших школьников, во Всероссийской игре по языкознанию «Русский медвежонок», в Международном математическом конкурсе «Кенгуру-2021», а также в различных творческих конкурсах и смотрах городского, краевого и общероссийского уровня. Также мы приняли участие в Международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog - 2021», городской олимпиаде по математике «Пять с плюсом».

На основании приказа Управления по образованию и науке г. Сочи Краснодарского края от 18.09.2021 г. № 823 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с 13.09.2021 г. по 01.11.2021 г. в ООШ № 99 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 20 предметам. Всего в школе участвовало из 556 учащихся 4-9-х классов 546 человека.

Количество дипломов победителей и призеров – 446 чел.

Сравнительный анализ участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Количество предметов, в которых приняли участие	15	19	20	18	21	18	19	19	20
Количество участников	515	577	920	642	527	612	730	755	790

Сравнительный анализ участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, ставших победителями и призерами

Предметы	2013-2014 кол-во чел.	2014-2015 кол-во чел.	2015-2016 кол-во чел.	2016-2017 кол-во чел.	2017-2018 кол-во чел.	2018-2019 кол-во чел.	2019-2020 кол-во чел.	2020-2021 кол-во чел.	2021-2022
Кубановедение			1	1					
Физика									
Астрономия									
История									
Химия									
Литература	1			1			1		
Экология									
Русский язык									
Английский язык			1		2				
Математика	1	1	2	1	2				
Физическая культура				1				1	
Обществознание	3	1				1		1	1
География		2	1	2	1				
Информатика и ИКТ						2			
Экономика		1		1				1	
Право				1			1	1	1
Технология									
Биология	1	3	1	2	3		1		
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)						1			
Искусство (мировая художествен								1	

ная культура)									
ИТОГО:	6	8	6	10	8	4	4	4	

В рамках реализации мероприятий региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.02.2021 № 4701-13-2749/21 «Об участии во всероссийском онлайн-проекте «Открытая олимпиада» в период с 23 марта по 24 апреля 2021 года обучающиеся МОБУ ООШ 99 г. Сочи приняли участие в онлайн-проекте «Открытая олимпиада» с использованием информационно-коммуникационных технологий (Приказ УОН от 15.03.2021 №271 «Об участии в онлайн-проекте «Открытая олимпиада» образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края в 2021-2022 учебном году»). Организатор проведения Олимпиады - ООО «Цифровое образование», его партнер на территории Краснодарского края - государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности». Участие обучающихся в проекте организовано непосредственно в образовательной организации в свободное от учебы время или в домашних условиях при наличии технической возможности. В олимпиаде приняли участие 630 учащихся 3-9 классов.

Статистика участия в ШЭ ВСОШ в 2021-2022 уч. г.

№ п/п	Численность обучающихся 3-9 классов	Численность участников ШЭ ВСОШ (чел.)	Доля участников ШЭ (от численности обучающихся 4-11 кл.)	Численность победителей и призеров (чел.)
1.	556	546	98%	446

Участие обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях и олимпиадах:

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады:

№ п/п	Наименование мероприятия	участники	педагоги
1.	Всероссийский конкурс сочинений	5-7 класс	Балакшина Л.А.
3.	Этнографический диктант	5-9 класс	22 педагога
4.	Географический диктант	5-9 класс	Павлова Е.А.
5.	Казачий диктант	1-4 класс	Посаднева Н.Ю.
6.	Конкурс «Хрустальный петушок»	Чернявская Юлиана, 6Д класс	Иванова И.А.
7.	«Кенгуру» выпускникам	4, 9 класс	Классные руководители 4,9 класс
8.	«Смарт Кенгуру»	2-9 класс	Классные

			руководители
10.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Коцофан А.И., Сизо С.Р., Потягач Д.С., Хушт А.М	Бедросян А.А.
11.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Аствацатурова Алиса 5 класс	Балакшина Л.А.,
12.	Викторина «О Великий, могучий русский язык!»	5е классы	Балакшина Л.А.,
14.	Викторина «Дино олимпиада»	2-4 классы	Классные руководители начальная школа
15.	Конкурс «British Bulldog»	5-8 классы	Хушт Ф.Р.
16.	Конкурс «HTN junior»	5-9 классы	Классные руководители
17.	Конкурс «Медвежонок»	2-9 классы	Классные руководители

Конкурсы и соревнования:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Педагоги
1	Школьный Конкурс военно-патриотической инсценированной песни «Отчизны верные сыны»	5-9 классы	Классные руководители
2	Конкурс рисунков, плакатов, декоративно-прикладного творчества «Зима!Новый год! Рождество!»	Лебедева Дарья Радаева Валерия Паршакова София Яковлев Лев	Колесникова Н.В. Кривцова О.В. Егорова Е.В.
3	Районный Конкурс «Слава героям отчизны», посвященного Дню защитника Отечества	Бутянова Анна Тешев Руслан Сизо Злата Шаповалова София	Егорова Е.В. Посаднева Н.Ю.
4	Школьный конкурс чтецов «Броня отечества»	1-9 классы	Классные руководители
5	Конкурс рисунков, плакатов, декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	Куба София	Егорова Е.В.
6	Городской конкурс «Профессиональное семейное древо»	Коляда София и Шмарев Матвей Федорина Дарья	Балашова О.В Стогний А.К.
7	Интеллектуально-познавательная онлайн-игра Новогодний серфинг	2 место 5-6 классы	Балашова О.В.
8	Интеллектуально-познавательная онлайн-игра Один в поле не воин	2 место 8-9 классы	Стогний А.К, Григорян М.А.
9	Интеллектуально-познавательная онлайн-игра Радуга национальных культур	2 место 7-8 классы	Адамова А.А

10	Интеллектуально-познавательная онлайн-игра Великая победа – гордость всех поколений	3 место 8-9 классы	Адамова А.А.
11	Участие в реализации федерального проекта «Пушкинская карта»	8А, 8Б, 8В классы	Самохина Е.П. Лавренко М.В. Фадеева И.В.
13	Патриотическая акция «Гордо реет флаг Кубани» - поднятие самого большого флага Кубани, поднятого на водах, посвященная Дню образования Краснодарского края	8 А	Самохина Е.П.
14	Городской проект «Сочи. Созвездие национальных культур»	7-9 классы	Адамова А.А., классные руководители
15	Городской конкурс «Мастер-золотые руки»	6 Г Бережная Златослава Карагодина Кира	Бобракова М.Г.
16	Тематические Уроки Мужества в ЦНК	7-9 классы	Бобракова М.Г, Геворгян Л.М, Григорян М.А. Фадеева И.В. Лавренко М.В.
17	Городская акция «Экскурсионные маршруты по памятным местам победы»	8 Б	Лавренко М.В.
18	Всероссийские акции: «Голубь мира» «Окна Победы»	1-9 классы	Классные руководители
19	Патриотическая-онлайн акция «С песней к Победе»	1-9 классы	Классные руководители
20	Всероссийская акция «Я помню! Я горжусь!»	1-9 классы	Классные руководители
21	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-9 классы	Классные руководители
22	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-9 классы	Классные руководители
23	Патриотическая акция «Вахта Памяти. Пост № 1»	7-8 классы	Классные руководители
24	Краевая акция «Поздравление ветеранов»	1-9 классы	Классные руководители
25	Участие в создании электронной	1-9 классы	Классные

	книги Памяти		руководители
26	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Море зовет, волна поет!»	Грицай Валерия Шрамко Таисия Спехальская Арина	Егорова Е.В.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В МОБУ ООШ № 99 реализуется программа по выявлению раннего неблагополучия семьи «Семья на ладошке», в соответствии с приоритетными направлениями:

- «Сочи – город для всех и для каждого» (патриотическое),
- «Поколение равнодушных» (художественно-эстетическое направление, школьное самоуправление)
- «Мое здоровье – мое будущее» (спортивное)
- «Мой город – моя семья» (профилактика, работа с родителями)
- «Ты и есть твой город» (трудовое), «Лето – 2022».

А также программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами и формирования навыков здорового образа жизни «Антинарко».

Профилактические мероприятия проводились в соответствии с утвержденными планами, в которые включены мероприятия по проведению информационно-разъяснительной работы с родителями и учащимися школы об имеющихся ресурсах социальной помощи и организациях, оказывающих психологические консультативные услуги.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинской сестрой школы систематически проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние, склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в планах индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

За истекший год проводимая работа по профилактике позволяла улучшить социально-психологический климат в школе, добиться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся: уменьшилось количество пропускающих уроки по неуважительным причинам; снижено количество правонарушений, конфликтов в коллективе. Родители и дети информированы о возможных путях решения их проблем за счет социальных связей и общественных структур. Основное внимание

было уделено правовому, нравственному и личностному развитию учащихся; защите их прав на охрану жизни и здоровья; профилактике зависимостей.

В целях сохранения контингента обучающихся в школе организована работа с детьми «группы риска», основными направлениями которой являются профилактическая работа, психодиагностическая и коррекционно-реабилитационная работа. Непосредственно работу с данной категорией учащихся наряду с администрацией и классными руководителями осуществляет социально-психологическая служба. Работа с детьми «группы риска» проводится в течение всего учебного года, комплексно, социально-психологической службой и всем педагогическим коллективом.

Со всеми семьями и несовершеннолетними подросткам, поставленными на учет (ВШУ, ПДН, КДНиЗП), и с семьями, состоящими на контроле по программе «Семья на ладошке», проводится индивидуально-профилактическая работа, за данными учащимися закреплены педагоги-наставники, контролирующие занятость несовершеннолетних.

По итогам 2021-2022 уч. года выявлено 9 несовершеннолетних, находящихся в ночное время без сопровождения законных представителей.

Со всеми выявленными были проведены индивидуально-профилактические работы. В течение учебного года были проведены: совещание при директоре «Выполнение Закона №1539», родительские собрания и классные часы, с рассмотрением вопроса «Закон №1539».

Данные о состоянии здоровья учащихся.

Здоровье ребенка является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша школа», основой для его полноценного развития, хорошей учебы, способности противостоять различным вредным влияниям и, в конечном итоге, превращения в достойного члена общества. Создание здоровьесберегающей среды – одно из приоритетных направлений работы лицея.

Здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Поэтому создание здоровьесберегающей среды в школе начинается с:

1. Соотношения учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействия охране и укрепления их здоровья;
2. Обеспечения благоприятного температурного режима;
3. Соблюдения питьевого режима;
4. Обеспечения здорового режима питания и мониторинга организации питания;
5. Предоставления медицинского обслуживания и мониторинга здоровья обучающихся;
6. Оказания психологической поддержки и профилактики девиантных форм поведения.

Гигиена урока – важнейший аспект здоровьесбережения.

Учителя школы на уроках и во внеурочное время:

1. создают комфортную обстановку и гигиенические условия в кабинете (температурный режим, проветривание, освещение);

2. используют на уроке различные виды деятельности (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий и др.);

3. чередуют виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.);

4. используют методы, способствующие активизации инициативы и творческому самовыражению учащихся (метод свободного выбора, активные методы, методы, направленные на самопознание и развитие);

5. проводят физкультминутки, профилактические упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, точечный массаж биологически активных точек лица и головы, эмоциональные разрядки;

6. применяют ТСО в соответствии с гигиеническими нормами;

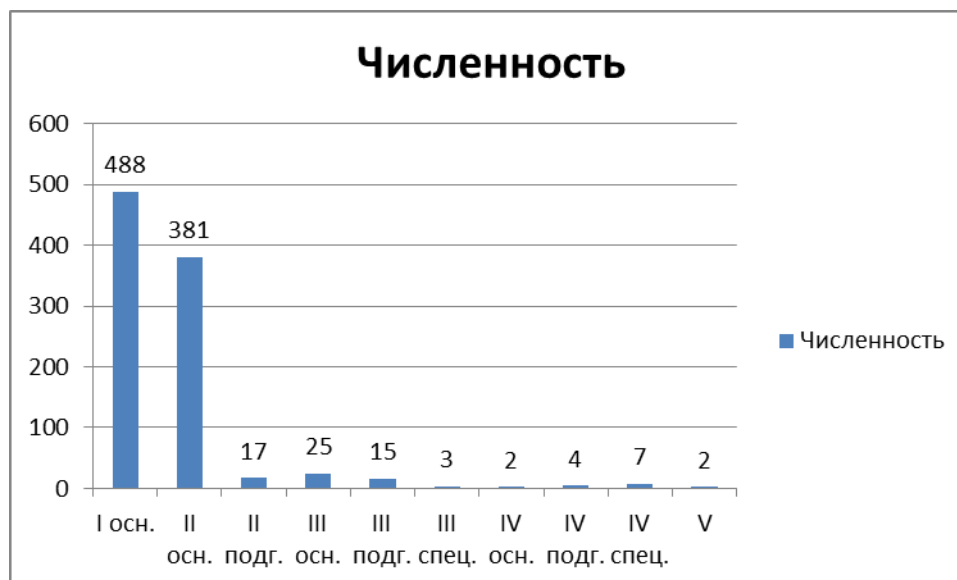
7. обсуждают темы и вопросы о здоровье и здоровом образе жизни в содержательной части различных предметных областей;

8. нормируют домашние задания для недопущения перегрузок.

Любое внеклассное мероприятие носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается на состоянии ребенка в целом. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни проводится с целью формирования заинтересованного отношения к здоровому образу жизни и положительных нравственно-волевых черт личности школьника.

Распределение учащихся по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>Численность</i>
I осн.	488
II осн.	381
II подг.	17
III осн.	25
III подг.	15
III спец.	3
IV осн.	2
IV подг.	4
IV спец.	7
V	2



Анализируя полученные данные, пришли к выводу, что проблема здоровьесбережения стоит очень остро и школа должна содействовать укреплению здоровья обучающихся. Для этого в школе проводятся следующие мероприятия:

- приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- увеличение охвата детей горячим питанием;
- введение в рацион питания витаминов;
- работа школьного лагеря;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- замена освещения во всех классах;
- приобретение спортивного инвентаря;
- работа спортивных секций; организация игр на свежем воздухе; походы;
- психологическое сопровождение учебного процесса: проведение психологом тренингов для учителей и учащихся 5 – 9 классов;
- психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации

образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования. Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

В своей работе школа использует воспитательный потенциал ближайшего окружения. Это родители, работники учреждений, ЦНК, ЦЗН, ДЮСШ, ДШИ, ветераны войны и труда. Почетными гостями и постоянными участниками школьных мероприятий являются авторы-исполнители Н.А. Дмитриева и Н.С. Пахноцкий, В.В. Бойко - ветеран Великой Отечественной войны.

Школа тесно сотрудничает с органами социальной защиты семьи, материнства и детства, районной библиотекой, казачеством Лазаревского района, Советом ветеранов.

Социальными партнерами школы также являются СФРУДН, МОБУ Лицей № 95, ДОУ № 104, ЦНК.

Раздел 6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам публикации предыдущего публичного доклада образовательным учреждением с учётом общественной оценки деятельности были приняты решения по:

- реализации введения ФГОС НООО и ООО;
- обеспечению государственных гарантий доступности и обязательности качественного образования;
- повышению качества образования;
- информационно-методической поддержке деятельности школы;
- охране и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствованию работы с одаренными детьми;
- обеспечению условий для гражданского, духовно-нравственного развития воспитанников, обучающихся, их готовности к самоопределению;
- повышению эффективности кадрового обеспечения школы;
- укреплению материально-технической базы;

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась целенаправленная работа по реализации данных решений. Кроме того, расширяются возможности информирования общественности об итогах реализации принятых публичных докладов, а также перспективах и планах развития школы: официальный сайт школы, периодическая печать, телевидение.

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Цель работы педагогического коллектива: формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

По результатам анализа работы МОБУ ООШ № 99 можно сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году, в целом, решались удовлетворительно.
2. Частные задачи соответствовали цели и задачам программы развития школы.
3. Аналитический отчёт о результатах работы необходимо использовать при планировании на следующий учебный год, учитывая все вышеперечисленные данные, а также замечания и предложения, обозначенные в ходе общественного обсуждения.
4. Положительный опыт определённых направлений работы целесообразно активизировать, расширить, обобщить.

Таким образом, задачи, реализуемые в 2021-2022 учебном году, поставлены в работу на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечение стабильного функционирования образовательного учреждения в режиме развития.
2. Проектирование образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей.
3. Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования для каждого обучающегося.
4. Мониторинг качества общего образования.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через участие в педагогических форумах различного уровня и статуса, курсах повышения квалификации; включение в инновационные проекты.
6. Активизация воспитательной работы на основе личностно ориентированного подхода.
7. Развитие социального партнёрства с ОУ города, края, родителями учащихся, общественными организациями, представителями бизнеса с целью эффективного функционирования и развития школы, повышения её образовательного потенциала.
8. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, используя ресурсы многоканального финансирования.

Директор МОБУ ООШ № 99

С.А. Рудометкина