

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ г.СОЧИ
ЛАЗАРЕВСКИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99 г. Сочи
Имени Героя России Д.Д. Тормахова

РАССМОТРЕНО

Методическим
Объединением учителей
Математики

Лобоко Г.В.

Протокол № 1 от «30» августа

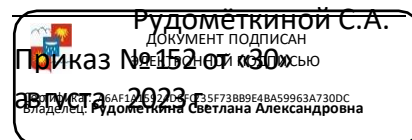
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

Бедросян А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Проектная
деятельность»
для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа по проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа «Проектная деятельность» для 9 класса составлена на основе авторских программ:

- пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность учащихся дает возможность более глубокого и лично-значимого изучения материала, что повышает заинтересованность в овладении материалом курса географии.

Место учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей, обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

-иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формировать универсальные учебные действия;

-расширять кругозор;

-обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

-на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

Для реализации рабочей программы используются

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- осваивать социальную роль, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формировать уважительное отношение к мнению других.

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- осваивать социальную роль, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- формировать чувство любви к своей стране, к своему краю, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях на уровне образовательного учреждения, района, области, страны.

- формировать бережное отношение к природным богатствам.

Учащиеся получают возможность:

1. Воспитать ответственное отношение к природе.

2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.

3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Учащиеся получают возможность:

1. *Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:*
 - а) *искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;*
 - б) *систематизировать информацию;*
 - в) *понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.*
2. *Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Типы проектов. Организация работы над проектом.	13
	Работа с информационными источниками	2
	Методы сбора данных	4
	Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта.	5
	Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта.	4
	Техника публичного выступления.	3

Календарно-тематическое планирование по программе: «Основы индивидуального проекта» 9 класс

№ п/п	дата		Название раздела/темы	Количество часов
	план	факт		
1			Введение в предмет "Основы проектной деятельности"	1
Тема 1. Типы проектов. Организация работы над проектом.				
2-3			Проект и его типы.	2
4-5			Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта.	2
6-8			Актуальность темы.	3
9-10			Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация.	2
11			Разработанность проблемы исследования.	1

12-13			Цель и требования к ее формулировке. Формулирование задач.	2
14			Составление плана проектной работы.	1
Тема 2. Работа с информационными источниками.				
15			Виды информационных источников.	1
16			Работа со статистическим материалом. Оформление списка используемой литературы и электронных источников.	1
Тема 3. Методы сбора данных				
17			Общая характеристика опросных методов. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.	1
18			Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.	1
19			Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.	2
Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта.				
20			Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта.	2
21			Оформление приложения.	1
22			Подготовка к исследованию и его планирование.	1
23			Оформление проектной работы. Оформление теоретической и практической частей проекта.	1
Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов.				

24			Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.	1
25			Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	1
26			Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	1
27			Предзащита проекта.	1
Тема 6. Техника публичного выступления.				
28			Техника публичного выступления. Защита проекта	1
29			Защита проекта	1
30			Защита проекта	1
33-34 резерв				