

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МОБУ ООШ №99

Протокол №5 от 28.12.2023г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МОБУ ООШ № 99 г.Сочи

_____ С.А. Рудометкина
приказ №274 от 28.12.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
детей с ограниченными возможностями здоровья
в МОБУ ООШ № 99 имени Героя России Д.Д. Тормахова**

1. Общие положения

Настоящее Положение «Об организации обучения по адаптированной образовательной программе детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ ООШ № 99 имени Героя России Д.Д. Тормахова» (далее - Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устава МОБУ ООШ № 99 имени Героя России Д.Д. Тормахова.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Обучение осуществляется:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной формах;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнения ребенка.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования организуется на дому.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К АОП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

- АООП начального общего образования;
- АООП основного общего образования;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

II. Порядок разработки и утверждения АОП.

АОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

АОП разрабатываются на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов(далее – ФГОС) и примерных ООП.
- ФГОС и примерных АООП.

АОП разрабатываются для детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями и способностями, и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

При обучении детей в отдельном классе (специальном классе) разрабатывается АОП в зависимости от категории ОВЗ.

III. Порядок перевода на обучение по АООП

Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

Обучение по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

IV. Требования к разработке и реализации АООП общего образования

В соответствии с приказами №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС О УО) и № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФГОС О УО) разрабатываются с учетом примерных АООП.

В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

I. АООП НОО для детей с ОВЗ:

1. Близкие по своему развитию к возрастной норме;
2. Которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;

II. АООП для детей с УО:

- с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений;
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями.

В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией. А в случае наличия у него СИПРА - с учетом ее требований и мнения родителей.

В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

АООП обозначаются двойной нумерацией:

- первая цифра обозначает, к какой категории относится данная программа (7 – для детей с задержкой психического развития),
- вторая цифра – вариант программы (1- адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности).

Всего вариантов АООП- 29.

Коды для заключения ПМПК:

Категория детей с ОВЗ
Варианты АООП

Глухие

1.1., 1.2., 1.3., 1.4.

Слабослышащие

2.1., 2.2., 2.3.

Слепые

3.1., 3.2., 3.3., 3.4.

Слабовидящие

4.1., 4.2., 4.3.

С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

5.1., 5.2.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

6.1., 6.2., 6.3., 6.4.

С задержкой психического развития (ЗПР)

7.1., 7.2.

С расстройством аутистического спектра (РАС),

8.1., 8.2., 8.3., 8.4.

С легкой умственной отсталостью

Пр.№1599, вар.1.

С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)

№1599, вар. 2.

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС.

В соответствии с изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, АООП разрабатывается на основе ФГОС ООП НОО, ООП ООО.

В ФГОС ООП НОО, ООП ООО внесены изменения:

- к требованиям результатов АООП для обучающихся с ОВЗ (для которых необходимо создание специальных условий при получении образования);
- к структуре рабочей программы по учебному предмету, курсу, в том числе к внеурочной деятельности.

АООП входит в ООП НОО, ООП ООО, в структуру которых вносятся изменения (дополнения) в раздел «Планируемые результаты освоения ООП », и раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и включается раздел «Программа коррекционной работы», в раздел «Учебный план» включают учебные планы, разработанные для детей с ОВЗ.

5. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Реализация АООП определяет содержание, объём, порядок изучения учебной дисциплины с учётом тех целей и особенностей учебно-воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

АООП разрабатывается на год, на четверть или на целую ступень обучения. На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

VI. Порядок выдачи документов об образовании

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документы об обучении устанавливаются и приобретаются образовательной организацией самостоятельно.

Заполнение бланков свидетельств начального общего образования находится в компетенции руководителя образовательной организации.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.