

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ г.СОЧИ  
ЛАЗАРЕВСКИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99 г.Сочи

**Имени Героя России Д.Д. Тормахова**

354217, г. Сочи Л-217, пер. Павлова, 18, телефон: директор 270-75-75, секретарь 270-75-23  
e-mail: school99@edu.sochi.ru

Принята на заседании

99г.Сочи

педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ ООШ №

\_\_\_\_\_ С. А. Рудомёткина  
«30» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **(внеурочная деятельность)**

### **по курсу «Финансовая грамотность»**

-

уровень общего образования, класс

**основное общее образование 5-6 классы**  
(начальное, основное общее образование)

срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

количество часов **17 часов в каждом классе**

возраст обучающихся **10-12лет**

составитель **Григорян Марина Артаваздовна**

(ФИО полностью)

программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе программы «Финансовая грамотность: учебная программа.5-6 классы» Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А, Корлюгова Ю.Н, ВАКО, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторская программа Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

Программа рассчитана на 0,5 часа составлена на 17 часов. Рассчитана на учащихся 5-6 классов.

**Цель и задачи программы:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

#### **Формируемые компетенции**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными

представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

## 5 класса

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теоретическая Часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
1	Деньги	1		Беседа
2	Доходы семьи	1		Беседа
3	Расходы семьи	1		Беседа
4	Семейный бюджет		1	Сюжетно – ролевая игра
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
5	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1		Беседа
6	Итоговая работа по разделам 1 и 2		1	Ролевая игра
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
7	Налоги	1		Беседа, практические занятия
8	Социальные пособия	1		Беседа, практические занятия
9	Итоговая работа по разделу 3: мини-		1	Мини-исследование в группах

10	Исследование в группах «Государство — это мы!»		1	«Государство — это мы!»
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	
11	Банковские услуги	1		Беседа
13-14	Собственный бизнес	1	2	Сюжетно – ролевая игра
15	Валюта в современном мире		1	Практические занятия
16-17	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»		2	Викторина
<b>Итого часов: 17</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	

## Учебно-тематический план

### 6 класса

Планируемая дата	Тема занятия	Теоретическая Часть	Форма занятия
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>		<b>5</b>	
1	Деньги	1	Беседа
2	Доходы семьи	1	Беседа
3	Расходы семьи	1	Деловая игра
4	Семейный бюджет	1	Ситуационная игра
5	Семейный бюджет	1	Сюжетно – ролевая игра
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>		<b>2</b>	
6	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Дискуссия
7	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра	1	Ролевая игра
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>5</b>	
8	Налоги	1	Обсуждение
9	Налоги	1	практические

			занятия
10	Социальные пособия	1	Беседа, практические занятия
11	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1	Мини-исследование в группах «Государство — это мы!»
12	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1	Защита мини-исследований
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>		<b>5</b>	
13	Банковские услуги	1	Беседа
14	Собственный бизнес	1	Проектная деятельность
15	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1	Защита проектов
16-17	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	2	Викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	

## Содержание программы и примерный перечень компетенций

### РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

#### • Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен не удобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

#### *Основные понятия*

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

#### *Компетенции:*

Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечислять виды денег.

Приводить примеры товарных денег.

Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.

Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

- *Доходы семьи*

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

*Компетенции:*

Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы.

Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование.

Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате.

Приводить примеры кредитов.

- *Расходы семьи*

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия*

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

*Компетенции:*  
Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

Описывать направления расходов семьи.

Классифицировать виды благ.

Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. Сравнивать и оценивать виды рекламы.

Обсуждать воздействие рекламы и промо акций на принятие решений о покупке.

Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

- *Семейный бюджет*

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия*

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

*Компетенции:*

Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.

Описывать формы сбережений.

Описывать последствия превышения расходов над доходами. Сравнивать потребительский и банковский кредиты.

Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

## **РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГИ ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕ ТОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

- *Особые жизненные ситуации как с ними справиться*

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия*

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

*Компетенции:*

Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т.п.).

Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование.

Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнить различные виды страхования.

- *Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».*

## **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

- *Налоги*

Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия*

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Компетенции:*

Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов.

Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

Приводить примеры выплаты налогов в семье.

- *Социальные пособия*

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

*Компетенции:*

Объяснять, почему существуют социальные выплаты.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Находить информацию о социальных выплатах.

- *Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство—это мы!».*

## РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ

- *Банковские услуги*

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия*

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

*Компетенции:*

Приводить примеры банковских услуг.

Описывать условия вкладов и кредитов.

Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объяснять, почему и как страхуются вклады.

Находить информацию о вкладах и кредитах.

Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

Объяснять условия кредита, приводить примеры.

Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

Объяснять принцип работы пластиковой карты.

- *Собственный бизнес*

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

*Компетенции:*

Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.

Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.

Объяснять, что такое бизнес-план.

Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

- *Валюта в современном мире*

Валюта—денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

*Компетенции:*

Приводить примеры валют разных стран.

Объяснять, что такое валютный курс.

Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчёты с валютными курсами.

- *Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».*

## Формы оценивания

- Текущая аттестация
- Устный опрос; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы;  
графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;  
аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;  
доклад;  
творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- Итоговая аттестация:  
кейс;  
эссе;  
ролевая игра.
- Внеурочная деятельность:  
исследовательская работа;  
проект: групповой и индивидуальный.

## Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение курса:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>
7. Сайт «Налоги России» /Ставки налогов в России в 2013г.— <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>  
<http://www.banki.ru/products/deposits/>  
<http://www.sravni.ru/vklady/>  
<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>  
<http://www.ndscal.ru/>

Компьютер Проектор