



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Специфика содержания курса внеурочной деятельности «Кубановедение» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед диной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении курса внеурочной деятельности «Кубановедение»:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты**

Иметь целостные представления об историческом пути Кубани в контексте истории России, о Кубани как многонациональном и многоконфессиональном крае как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, о месте и роли Краснодарского края в истории России.

Понимать значение своей малой Родины в жизни человека и общества, формирование представлений о культуре и быте своего региона.

Получит базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Кубани с древности до наших дней.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности.

Искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников по истории Кубани, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности, создавать новые проекты путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Осознавать общечеловеческие ценности, отражать их в собственной деятельности, умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного), проявлять устойчивый интерес к традициям своего народа и других народов.

Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств.

Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

Сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. Применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Цель изучения учебного предмета «Кубановедение».**

Основная цель реализации программы – систематизация знаний о Краснодарском крае, накопленных в различных предметных областях, выявление особенностей в развитии региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части России.

#### **Важнейшими задачами изучения предмета в основной школе являются:**

1. Комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний.

2. Воспитание патриотизма и гражданственности.

3. Формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры.

4. Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп.

5. Осознание необходимости бережного отношения к родной природе, развитие научно-познавательного интереса.
6. Привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани.
7. Социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе.
8. Приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

**Воспитательный потенциал учебного предмета «Кубановедение» реализуется через:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная нагрузка составляет 1 час в неделю. Общее количество — 34 часа в год.

## **Содержание программы**

**6 класс.**

**Введение - 1 час.**

*Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизий. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.*

## **Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов**

### ***Тема 1. Источники информации о малой родине***

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### ***Тема 2. Неповторимый мир природы***

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### ***Тема 3. Изменение природы человеком***

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### ***Тема 4. Население.***

Площадь территории Краснодарского края. Население национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

## **Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) - 13 часов**

### ***Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья***

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

### ***Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье***

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобиц. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

### ***Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами***

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебей и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастиополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### ***Тема 8. Народы Кубани в XVI в.***

*Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.*

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегдаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеша, урки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти в порядке старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Русское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

## **Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов**

### ***Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа***

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территориях Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская

деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); поселок Победа (Адыгея); район города Белореченска. Остатки христианских храмов 12-13 веков на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкессии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская митрополия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отраденский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### ***Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказани.***

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против новгородско-московской ереси Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский. «Трактат о двух Сарматиях», «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### ***Итоговое повторение и проектная деятельность- 1 час***

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

#### ***Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа***

##### ***Тема 1. День славянской культуры и письменности.***

##### ***Тема 2. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.***

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

##### ***Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье***

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

##### ***Тема 4. Житийная литература.***

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

## **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

### **Примерные темы проектов:**

Особенности национального состава Краснодарского края: проблемы взаимоотношений и пути их решения.

Улицы городов и станиц Кубани.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Культурные объекты Краснодарского края.

Памятники войны на Кубани.

Особенности климатических факторов Краснодарского края.

Красная книга Краснодарского края: история и современность.

Браконьерство на территории Кубани.

Природно-географические особенности Черного моря.

Эндемики и реликты Краснодарского края.

Причины появления дольменов на территории Западного Кавказа.

Дольменная культура Кавказа: история, классификация, мифы и легенды.

Развитие отечественной литературы в Краснодарском крае.

Кубань после Великой Отечественной войны.

Коллективизация и индустриализация на Кубани.

Адыгская культура на территории Краснодарского края.

Природно-географические особенности рек Краснодарского края: сравнительный анализ р. Кубань и р. Мзымта.

Диалектизм Краснодарского края.

Краснодарский край – как один из важнейших регионов страны.

