

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99 г.Сочи
Имени Героя России Д.Д. Тормахова

354217, г.Сочи Л-217, пер.Павлова, 18, телефон: директор 270-75-75, секретарь 270-75-23
e-mail: school99@edu.sochi.ru

Принята на заседании
педагогического совета МОБУ ООШ №99
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ № 99г.Сочи
Рудометкина С.А.
«30» августа 2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(внеурочной деятельности)
по курсу «Шахматы»

уровень общего образования, класс

основное общее образование 5-9 классы

срок реализации программы 2023-2024 учебный год

количество часов 34 часа в каждом классе

возраст обучающихся 10 - 16 лет

составитель Маркин Роланд Андреевич

программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования

1. Пояснительная записка

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения.

Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом Школьного спортивного клуба (ШСК) и Положением о Школьном спортивном клубе (ШСК) образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой года обучения предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы физкультурно-спортивной направленности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание программы (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Тематическое планирование

	Название темы	Количество часов		
		Всего	теоретическое	практические
1. Шахматная доска.				
1.	Физическая культура и спорт России.	1	1	
2.	Всероссийские соревнования для обучающихся, спартакиады, Всероссийский турнир школьных команд «Белая ладья».	1	1	
3.	Происхождение шахмат «Легенда о радже и мудреце».	1	1	
4.	Знакомство с шахматной доской.	1		1
5.	Шахматная доска.	1		1
6.	Дидактические игры и задания.	1		1
2. Шахматные фигуры.				
7.	Знакомство с шахматными фигурами	1		1
8.	Дидактические игры и задания	1		1
9.	Занимательные страницы шахмат	1		1
3. Начальная расстановка фигур.				
10.	Начальное положение	1		1
4. Ходы и взятие фигур.				
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		1
12.	Ладья в игре.	1		1
13.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		1
14.	Слон в игре.	1		1
15.	Ладья против слона.	1		1
16.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1		1
17.	Ферзь в игре.	1		1
18.	Ферзь против ладьи и слона.	1		1
19.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		1
20.	Конь в игре.	1		1
21.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		1
22.	Знакомство с пешкой.	1		1
23.	Пешка в игре.	1		1
24.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		1
25.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1		1

25.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1		1
26.	Король против других фигур.	1		1
5. Цель шахматной партии.				
27.	Шах.	1		1
28.	Мат.	1		1
29.	Ставим мат.	1		1
30.	Ничья, пат.	1		1
31.	Рокировка.	1		1
6. Игра всеми фигурами из начального положения.				
32.	Шахматная партия.	1		1
33.	Квалификационный турнир	1		1
34.	Повторение программного материала.	1		1

Перечень ключевых слов.

Безопасная позиция короля
 Белые и черные поля
 Борьба за центр
 Быстрейшее развитие фигур
 Гамбиты
 Гармоничное пешечное расположение
 Горизонталь, вертикаль
 Двойной удар
 Двойной шах
 Двух- и трехходовые партии
 Детский мат и защита от него
 Диагональ
 длинная и короткая рокировка
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ
МАТЕРИАЛА
 Достижение материального перевеса
 Запись начального положения
 Запись шахматной партии
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ
НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
 Игра на мат с первых ходов
 Ключевые поля
 Краткая и полная шахматная нотация
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ
 Мат
 Мат в один ход
 Матовые комбинации на мат в 3 хода
 Наказание "пешкоедов"

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР
 Начальное положение (начальная позиция)
 Оппозиция
ОСНОВЫ ДЕБЮТА
ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ
ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ
 Открытое нападение
 Открытый шах
 Пат
 Понятие о темпе
 Правило "квадрата"
 Принципы игры в дебюте
 Рождение шахмат
 Связка в дебюте
 Связка в миттельшпиле
 Способы защиты
 Сравнительная сила фигур
 Тактические приемы
ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО
КОРОЛЯ
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ
 Ценность фигур
 Чемпионы мира по шахматам
 Шах
 Шахматная доска
ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ
ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные,
 ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
 Элементарные окончания.

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. — М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. — М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. — М.: РППО "Росбланкиздат", 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. — Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. — М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. — М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. — М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. — М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. — М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. — Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. — Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. — Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста. — Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. — М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. — М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. — Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы. — М.: Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... — М.: "64", 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. — М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. — Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. — Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. — Минск: Польша, 1978.

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99 г.Сочи
Имени Героя России Д.Д. Тормахова

354217, г.Сочи Л-217, пер.Павлова, 18, телефон: директор 270-75-75, секретарь 270-75-23
e-mail: school99@edu.sochi.ru

Принята на заседании
педагогического совета МОБУ ООШ №99
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ № 99г.Сочи
Рудометкина С.А.
«30» августа 2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(внеурочной деятельности)
по курсу «Шахматы»

уровень общего образования, класс

основное общее образование 5-9 классы

срок реализации программы 2023-2024 учебный год

количество часов 34 часа в каждом классе

возраст обучающихся 10 - 16 лет

составитель Маркин Роланд Андреевич

программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования